**Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в средней группе**

**«Снеговик» с элементами экспериментирования**

**Цель:** познакомить детей с техникой рисования мятой бумагой.

**Задачи**:1. Создать эмоциональный настрой, интерес к творчеству, экспериментированию.

2. Закрепить умение правильно пользоваться гуашевыми красками, макать мятую бумагу в емкость с краской, работать аккуратно.

3. Побуждать детей использовать мятую бумагу для создания образа снеговика.

4. Упражнять детей в умении рисовать нетрадиционным способом.

5. Формировать умение у детей изображать снеговика с использованием доступных ими средств выразительности (цвета, размера).

6. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желания помочь персонажу.

7. Развивать мелкую моторику рук.

**Материалы:** игрушка Снеговик, картон голубого цвета на каждого ребенка, листы белой бумаги, гуашь белая и цветная на тарелочках, ведерки, ложки на каждого ребенка, тарелки пластмассовые, штампы из картофеля, ватные палочки, влажные салфетки.

Ход занятия:

**1часть. Мотивация деятельности.**

- Ребята к нам сегодня пришёл гость. Угадайте кто это?

Воспитатель загадывает загадку: Существо Я -неживое,

 Существо я – снежное,

 Из шаров Я состою,

 Детей Я развлекаю (Снеговик).

Воспитатель вносит игрушку снеговика. Дети рассматривают снеговика.

 Воспитатель задает вопросы детям: Из чего состоит снеговик? Из каких комков? Что на голове у снеговика? Что на лице?

- Ребята, а снеговик нам, что-то принес, давайте посмотрим что? (снег)

(дети подходят к столу, на котором стоят ведерки со снегом, тарелочки и ложки)

Воспитатель: - Ребята что вы видите на столе? (снег)

- А какой снег? (холодный, белый и т.д.)

- А как вы думаете зачем снеговику ложки?

- Можно снег кушать? Что может случиться?

- А можно ли со снегом играть? (ответы детей)

 **Создание проблемной ситуации**.

Воспитатель предлагает детям взять снег в руки и посмотреть, что же произойдет со снегом (ответы детей: тает, превращается в воду).

- Снег холодный ваши руки замерзли нужно погреть, потрите ладошки друг об друга.

Воспитатель:

- Ребята, что -то снеговик наш совсем загрустил, может ему скучно. Как вы поступите, если снеговик предложит вам свою дружбу? А как же вы будите дружить со снеговиком?

А сможем ли мы пойти с ним на улицу? (после каждого вопроса выслушивает мнение детей)

-Что же нам делать? (слепить друга) Но тогда нам нужно пойти на улицу.

- Может быть, можно придумать что-то другое? Вы бы хотели, чтобы у него было много друзей?

- Давайте мы с вами нарисуем снеговику друзей – много маленьких снеговиков.

- Но сначала нам нужно с вами разогреть и размять наши руки так как мы трогали снег холодный и они у вас наверное замерзли.

**Пальчиковая гимнастика «Снежок».**

Раз, два, три, четыре (загибаем пальчики по одному)

Мы с тобой снежок лепили (изображаем, что лепим снежок двумя руками)

Круглый, крепкий (чертим круг руками)

Очень гладкий (одной рукой гладим другую)

 И совсем, совсем не сладкий (грозим пальцем).

 **2 часть. Основная.**

Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором лежат листы голубого цвета с изображением силуэтов снеговиков.

- Из каких фигур состоит снеговик?

- Правильно ребята снеговик состоит из кругов разного размера – большой, поменьше и самый маленький.

- А что еще есть у снеговика?

- Ребята, но на нашем столе нет даже кистей, как же мы будем рисовать?

- А как я вам уже говорила, мы будем рисовать необычным способом. Возьмите на столе листы белой бумаги и сомните их в комочки.

(пока дети сминают листы бумаги, воспитатель дает индивидуальные указания детям и читает стих «Снежок»).

- На что получились похожи наши смятые бумажки? (на комочки снега).

- Вот ими мы с вами и будем рисовать.

Проводится **подвижная игра «Подкинь снежок» (**дети подкидывают свои «снежки» и ловят).

Объяснение и показ способа выполнения работы: окунаем комочки бумаги в белую краску и рисуем большой ком (круг) - примакиваем, затем поменьше и самый маленький. Ведро на голове мы можем нарисовать печатками, сделанными из картофеля. Глазки, рот, пуговки мы можем нарисовать пальчиком или ватной палочкой.

Самостоятельное выполнение работы детьми. Воспитатель дает индивидуальные указания детям.

**3 часть. Заключение.**

Воспитатель:

**-** Вот какие молодцы ребята! Много хороших друзей нарисовали для нашего снеговика. Теперь ему будет нескучно и он перестанет грустить.